3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

**Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

 В МБОУ работает 11 учителей-предметников классов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах и аттестуются. На первом уровне образования учителя имеют: первую категорию –2, вторую категорию – 0, соответствие занимаемой должности – 9.

**Список педагогических работников, реализующих ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. работника** | **Должность** | **Образование** |
|  | Азиев Шамсуди Ширванович | учитель ОБЖ | высшее, ГНИ, «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов» |
|  | Батаева Малика Сайд-Магомедов-на | учитель математики | высшее, ГГНТУ, «Автоматиза-ция техноло-гических процессов и прозводств» |
|  | Абазова Марем Рамзановна | учитель информатики | высшее, ГГНИ, «Экономика и управление в отраслях топливно-энергетического комплекса» |
|  | Нуралиева Байсет Рамзановна | учитель русского языка и литературы | н/высшее, ЧГПИ,5 курс, филфак |
|  | Арсанакаева Заира Салмановна | учитель чеченского языка и литературы | высшее, ЧГПИ, «Педагогика и методика начального образования» |
|  | Манчикова Халимат Султановна | учитель химии, биологии, географии, физики | высшее, ЧИГУ, «Химия и биология» |
|  | Дзукаева Пима Гапуровна | учитель искусства и технологии | высшее, ЧГУ, «Русский язык и литература» |
|  | Шалаева Хеди Салиховна | учитель английского языка | н/высшее, 2 курс, ЧГПИ, филфак |
|  | Муциева Марьям Алиевна | учитель математики | н/высшее, ЧГУ, 3 курс, экономический факультет |
|  | Ахарашева Салехат Зиявдиновна | учитель обществознания, истории | н/высшее, 5 курс МИФ и П, юридический факультет |
|  | Абазов Ризван Рамзанович | учитель физической культуры | высшее, ЧГПИ, «Учитель физической культуры и спорта» |

 **Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. работника** | **Должность** | **КПК** |
|  | Азиев Шамсуди Ширванович | учитель ОБЖ | -- |
|  | Батаева Малика Сайд-Магомедов-на | учитель математики | ЧИПКРО, «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
|  | Абазова Марем Рамзановна | учитель информатики | ЧИПКРО, «Современные подходы к управлению образовательным процессом в условиях введения ФГОС ООО» |
|  | Нуралиева Байсет Рамзановна | учитель русского языка и литературы | ЧИПКРО,  «Теория и методика изучения русского языка и литературы в школе в соответствии ФГОС ООО» |
|  | Арсанакаева Заира Салмановна | учитель чеченского языка и литературы | ЧИПКРО,  «Теория и методика изучения чеченского языка и литературы в школе в соответствии ФГОС ООО» |
|  | Манчикова Халимат Султановна | учитель химии, биологии, географии, физики | ЧИПКРО, «Требования к современному уроку» |
|  | Дзукаева Пима Гапуровна | учитель искусства и технологии | ЧИПКРО, «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» |
|  | Шалаева Хеди Салиховна | учитель английского языка | ЧИПКРО, «Требования к современному уроку» |
|  | Муциева Марьям Алиевна | учитель математики | ЧИПКРО, «Применение Икт в образовании» |
|  | Ахарашева Салехат Зиявдиновна | учитель обществознания, истории | ЧИПКРО, «Современные подходы к управлению образовательным процессом в условиях введения ФГОС ООО» |
|  | Абазов Ризван Рамзанович | учитель физической культуры | ЧИПКРО, Теория и методика преподавания физической культуры» |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-1) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы­графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. [↑](#footnote-ref-1)