

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**«ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА с. РАДУЖНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «ООШ с. Радужное»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ М.Д. Сулумова
(приказ от 05.12.2022г. № 335)

ПОЛОЖЕНИЕ

05.12.2022 № 129/1

**об индивидуальном образовательном
маршруте развития профессиональной
компетентности педагогов**

с. Радужное

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «ООШ с. Радужное» по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это **нормативный документ**, определяющий личностно-значимые **цели** повышения профессиональной компетенции педагогов, **формы и сроки их реализации**, а также **критерии результативности**.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но **не более 3-х лет**.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: **создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию**.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой **структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций)**.

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
 - деятельность педагога в профессиональном сообществе;
 - участие педагога в методической работе;
 - самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), -возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИТ-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми

	развития.	данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.

Обязательные сведения в ИОМ

Этапы: диагностический, обучения на КПК, внедрения в практику, презентации опыта.

1. Диагностический
 - на уровне школы:
 - входящая/первичная диагностика проводится по результатам текущего и итогового (ориентировочно – в мае) анализа работы педагога;
 - формирование запроса на основании результатов диагностики (дефициты/профициты);
 - собеседование педагога с заместителем директора (определяется установка по формулированию цели и задач прохождения КПК для реализации программы развития школы).

- на уровне муниципалитета:
 - определение запроса для решения задач, поставленных муниципальной программой развития.

- на региональном уровне:
 - диагностика профкомпетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)

2. Обучение на КПК.
 - Прохождение КПК (на базе ТОГИРРО) по уровням программам, включающим вариативные модули (короткие программы)

3. Применение в практике работы
 - По возвращению в школу:
 - вторичное собеседование с зам. директора после КПК;
 - составление или корректировка и реализация ИОМ на основе итоговой диагностики освоения программы КПК сроком 1-3 года, где отражены:
 - практики применения методических продуктов, технологий, компетенций, полученных на КПК (период 1-2 месяца после завершения обучения);
 - ЦНППМПР (тьютор), заместители руководителей школ, методические службы создают условия для реализации ИОМ.

4. Трансляция опыта педагога: обеспечение возможностей для публикаций, участия в конкурсах профмастерства, проведения мастер-классов в рамках МО, ЕМД, стажировок, наставничество, сетевые сообщества, неформальные активности педагогов;

5. Саморазвитие педагога в межкурсовый период через включение в обучающие и просветительские мероприятия ТОГИРРО, в том числе и ЦНППМПР (предложены мероприятия для разных категорий), дистанционные программы, предложенные тьютором, сотрудниками центра.

Результат: повышение уровня квалификации, профмастерства (успешная аттестация), освоение гибких компетенций, горизонтальный карьерный рост: учитель-наставник, учитель-методист, эксперт и др.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

место работы,

должность

фамилия, имя, отчество

на 2022 - 2025 год (3 года)

Информационная карта педагога

Дата рождения

Уровень образования

Учебное заведение (окончил, обучается)

Специальность/направление и профиль по диплому

Год окончания учебного заведения (номер, серия диплома)

Квалификационная категория (дата присвоения)

Общий трудовой стаж (полных лет)

Стаж педагогической работы

Курсы повышения квалификации, переподготовки (тема, год, кол-во часов)

Тема самообразования:

Цель:

Задачи:

Собеседование

(перед курсами, после курсов и 1 раз в год)

Период	Обсуждаемые вопросы
1 год	
2 год	
3 год	

Программа профессионального развития педагога
в межкурсовый период¹

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию проф.компетентности	Что предполагаю для этого сделать (конкретно)	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные				
2	Методические				
3	Психолого-педагогические				
4	Коммуникативные				

¹ например, по результатам оценки уровня квалификации учителя (прил.1), по результатам предыдущей аттестации или по запросу

Самоанализ и самооценка педагога (критерии)

1. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)

Период	Результат	Балл / итого ²
1 год		
2 год		
3 год		

2. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

3. Самопрезентация и работа в сообществах (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

² приложение 2

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (*позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель*)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2020 - 2023 гг.

Рекомендации:

Заместитель директора по УВР: _____ // _____

Оценка уровня квалификации учителя
(ежегодные результаты самооценки и экспертного оценивания на основе
наблюдений, от 1 до 5 баллов)

Компетентность учителя		Самооценка	Экспертная оценка
	1. Компетентность в области личностных качеств	4,8	4,9
	<i>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</i>	4,7	4,8
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса		
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания		
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося		
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
	<i>1.2. Самоорганизованность</i>	4,9	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока		
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано		
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		
9	Своевременно вносит корректизы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации		
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
	<i>1.3. Общая культура</i>	4,8	4,9
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы		
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам		
13	Осведомлён об основных событиях и изменениях современной социальной жизни		
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении		
15	Высказывания учителя построены грамотно и		

ПРОЕКТ

5	доступно для понимания, его отличает высокая культура речи		
	2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
	<i>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</i>		
1 6	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету		
1 7	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся		
1 8	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока		
1 9	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся		
2 0	Знает и учитывает уровень обученности и развития учащихся при постановке целей и задач урока		
	<i>2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>		
2 1	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока		
2 2	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач		
2 3	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока		
2 4	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока		
2 5	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями		
	<i>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</i>		
2 6	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока		
2 7	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения		
2 8	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой		
2 9	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока		
3 0	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока		
	3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
	<i>3.1. Умение создавать ситуации,</i>		

ПРОЕКТ

	<i>обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>		
3 1	Умеет вызвать у обучающихся интерес к своему предмету		
3 2	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся		
3 3	Демонстрирует успехи обучающихся родителям		
3 4	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам		
3 5	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех		
	<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</i>		
3 6	Выстраивает деятельность на уроке с учётом уровня развития учебной мотивации		
3 7	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета		
3 8	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности		
3 9	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке		
4 0	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержанием, методами, результатами и др.		
	<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</i>		
4 1	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся		
4 2	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала		
4 3	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий		
4 4	Даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности		
4 5	Создаёт условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.		
	4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
	<i>4.1. Компетентность в методах преподавания</i>		
4 6	Своевременно вносит корректизы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации		

ПРОЕКТ

4 7	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы		
4 8	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведённому на изучение темы		
4 9	Владеет современными методами преподавания		
5 0	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии		
	<i>4.2. Компетентность в предмете преподавания</i>		
5 1	Хорошо знает преподаваемый предмет		
5 2	Рабочая программа по предмету построена с учётом межпредметных связей		
5 3	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)		
5 4	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов		
5 5	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету		
	<i>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>		
5 6	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся		
5 7	Хорошо знает Конвенцию о правах ребёнка и действует в соответствии с этим документом		
5 8	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей		
5 9	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями		
6 0	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений		
	5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
	<i>5.1. Умение выбрать и реализовать</i>		

ПРОЕКТ

	<i>образовательную программу</i>		
6 1	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ		
6 2	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки		
6 3	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету		
6 4	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач		
6 5	Рабочая программа учителя составлена с учётом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих её обоснованность		
	<i>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</i>		
6 6	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		
6 7	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество		
6 8	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы		
6 9	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства		
7 0	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		
	<i>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</i>		
7 1	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения		
7 2	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни		

ПРОЕКТ

7 3	Умеет аргументировать предлагаемые им решения		
7 4	Умеет пересмотреть своё решение под влиянием ситуации или новых фактов		
7 5	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений		
	6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
	<i>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</i>		
7 6	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимся, вести с ними диалог		
7 7	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом		
7 8	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами		
7 9	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий/ проектов, программ и др.		
8 0	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину		
	<i>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</i>		
8 1	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать		
8 2	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности		
8 3	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами		
8 4	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности		
8 5	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	<i>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</i>		
8 6	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании		
8 7	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки		
8 8	Применяет различные методы оценивания обучающихся		
8 9	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки		

ПРОЕКТ

	обучающихся		
9 0	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности		
	Итоговая оценка		

Вывод:

Критерии оценивания в баллах

Балл	Наличие публикаций	Собственная методическая система	Систематическое распространение опыта	Позитивная динамика «качества обученности» и результаты ЕГЭ	Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов	Участие в социально-значимой деятельности и проектах	Повышение квалификации	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф.мастерства
0	Нет	Нет	Не распространяется	Менее среднего областного значения	Не участвовали	Нет	Нет	Не участвует
1	Муниципальный уровень	Статья в методическом журнале	Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	Наличие значимых проектов для ОУ	Повышение квалификации 1 раз в период	Участие в муниципальных конкурсах
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод.рекомендации	Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих)	Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-балльных	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта	Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не	Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах

ПРОЕКТ

			документов)	результатов			менее 2х раз)	
3	Федеральный уровень (центр.издан ия)	Монография или диссертационное исследование			Призовое место во всероссийском этапе	Значимость взаимодействия для муниципалитета		Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсах
4								Призер федеральных конкурсах или лауреат

Критерии оценивания уровня квалификации учителя по 5-ти балльной шкале.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».