

МУ «Грозненское РУО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Радужное
Грозненского муниципального района» Чеченской Республики
(МБОУ «ООШ с. Радужное»)

МУ «Грозненски РУО»
Муниципальни бюджетни юкьар адешаранхьукмат
«Грозненски муниципальни кюштан
Радужни юьртара юьззина юьцо юкьар адешаранишкол» Нохчийн Республикин
(МБЮХЬ «Радужни юьртара ЮБЙЮИ»)

П Р И К А З

от 21.09.2021г.

№ 276/1

с. Радужное

Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное»

На основании приказа МУ «Грозненское РУО» № 109/1 от 20.09.2021г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», с целью повышения функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год согласно приложению 1.
2. Утвердить рабочую группу по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся согласно приложению 2.
3. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное» согласно приложению 3.
4. Заместителю директора по ИКТ Абазовой М.Р. разместить данный приказ на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

С приказом ознакомлена:



М.Д. Сулумова

М.Р. Абазова

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной) среди обучающихся 1–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 1-9 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август – сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов Заместитель директора по УБР
4	Включение в план внеурочной деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный план с приложениями Заместитель директора по УБР

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1.	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: - особенности заданий; - материалов Проекта ; - материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA 	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп педагогов
2.	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август–сентябрь	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август–сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР
4.	Включение в план внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный план с изменениями	Заместитель директора по УВР

5.	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	Август	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности	Директор, заместитель директора по УВР
6.	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Август–сентябрь	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор, технический специалист, классные руководители
8.	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь–ноябрь	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
9.	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Директор
10.	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5, 9 классов	Январь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся

ЭТАП 2. Практический

11.	Реализация курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги
12.	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	Январь	Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Зам. директора по УВР, педагоги

	Российской академии образования»			
13.	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	Заместитель директора по УВР, педагоги
14.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Февраль–май	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
15.	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Март	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, педагоги
16.	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Постоянно	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
17.	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Март–май	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
18.	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
19.	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики	Август	Проведение мастер-классов, выступления на	Заместитель директора по УВР,

	формирования функциональной грамотности»		педсовете	педагоги
20.	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	Заместитель директора по УВР, педагоги

№ п/п	Ф.И.О. работница	Должность по школе	Должность в рабочей группе
1.	Денисова Ирина Леонидовна	заместитель директора по УВР	руководитель рабочей группы
2.	Радусов Алексей Игоревич	заместитель директора по ИТ	член рабочей группы
3.	Абазова Мария Рамзановна	заместитель директора по ИТ	член рабочей группы
4.	Мирочикова Халимат Султановна	учитель биологии и информатики	член рабочей группы
5.	Мамурова Ганулла Мухомедовна	педагог-психолог МО БМЦ	член рабочей группы
6.	Нуралова Ситика Рамазановна	руководитель МО гуманитарного цикла	член рабочей группы
7.	Алиева Хава Юсуповна	учитель математики	член рабочей группы

**Рабочая группа
по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся**

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность по школе	Должность в рабочей группе
1.	Дениева Зарета Лечиевна	заместитель директора по УВР	руководитель рабочей группы
2.	Радуева Аймани Зияевна	заместитель директора по ВР	член рабочей группы
3.	Абазова Марем Рамзановна	заместитель директора по ИКТ	член рабочей группы
4.	Манчикова Халимат Султановна	учитель химии и биологии	член рабочей группы
5.	Мансураева Танзила Мусаевна	руководитель МО ЕМЦ	член рабочей группы
6.	Нуралиева Фатима Рамзановна	руководитель МО гуманитарного цикла	член рабочей группы
7.	Алханова Хава Юнусовна	учитель математики	член рабочей группы

Положение О формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «ООШ с. Радужное» (далее — Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся,

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной организации), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять

усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- 1) читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- 3) естественнонаучная грамотность способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- 4) финансовая грамотность способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- 5) глобальная грамотность - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общеметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

— ключевые; которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

— общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

— предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов, 3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социальному давая. компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национально и

общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

— знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

— креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

— требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания,

Информационная компетенция это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя и написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция — это владение знанием и опытом в: гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

—социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);

—профессиональном самоопределении;

—вопросах экономики и права;

—области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях, Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.5. Ключевые компетенции и предметные области:

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-Познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	физика, химия, биология, география, математика, искусство

3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - УУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму — правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функционально ответственности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> — написать сочинение, реферат — считать без калькулятора — отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов — написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> — искать информацию в сети Интернет — пользоваться электронной почтой — создавать и распечатывать тексты — работать с электронными таблицами — использовать графические реакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему — обратиться за экстренной помощью к специализированным службам — заботиться о своем здоровье — вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> — находить и отбирать необходимую информацию из КНИГ, справочников, энциклопедий и ДР, печатных текстов — читать чертежи, схемы, графики — использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) — пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки — анализировать числовую информацию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе, команде — расположить к себе других людей — не поддаваться колебаниям своего настроения — приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям — организовывать работу группы
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> — перевести со словарем аутентичный текст — рассказать о себе, своих друзьях, своем городе — понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники — общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы

Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах) — планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи — использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями — ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свои права и интересы — сравнивать гражданское общество и правовое общество — объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

4.1 Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

Об утверждении плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное»

На основании приказа МУ «Городское РУО» № 109/1 от 20.09.2021г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное»

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год согласно приложению 1.
2. Утвердить рабочую группу по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся согласно приложению 2.
3. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ с. Радужное» согласно приложению 3.
4. Заместителю директора по ИКТ Абаевой М.Р. разместить данный приказ на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.