

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Радужное
Грозненского муниципального района» Чеченской Республики
(МБОУ «ООШ с. Радужное»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хъукмат
«Грозненски муниципални кюштан
Радужни юьртара юьззина йоцу юкъарадешаран ишкол» Нохчийн Республикин
(МБЮХЪ «Радужни юьртара ЮБЙЮИ»)

Протокол №1
заседания Методического Совета школы

от 19.08.2022г.

Присутствовало: 20 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка дня:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

2. Рассмотрение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

8. Рассмотрение плана проведения предметных недель.

Докладчик: председатель МСШ, Мансураева Т.М.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. СЛУШАЛИ: председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли заместитель директора по учебной работе Мансураева Т.М. и руководители школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла – учитель русского языка и литературы, Нуралиева Ф.Р.;
- ШМО учителей начальных классов – учитель начальных классов, Дениева З.Л.;
- ШМО естественно-математического цикла – учитель истории и обществознания, Мансураева И.М.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС»**.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования.

Задачи:

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся, направленной на осознанный выбор профессии;
- постепенный отказ от традиционных форм и методов преподавания в пользу овладения инновационными технологиями;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

РЕШИЛИ:

Придерживаться задачам методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2023 учебном году

2. СЛУШАЛИ: председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

Уважаемые коллеги, я предлагаю на рассмотрение план методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

РЕШИЛИ:

Одобрить план Методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

3. Руководителя МО начальных классов Дениеву З.Л.

3. СЛУШАЛИ:председателя МСШ Мансураеву Т.М.,

Уважаемые коллеги, я предлагаю на рассмотрение планы методических объединений школы на 2022-2023учебный год.

РЕШИЛИ:

Одобрить и представить на утверждениепланы методических объединений школы на 2022-2023 учебный год.

4. СЛУШАЛИ:председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

Предлагаю вам на рассмотрение рабочие программы учебных предметов (курсов) 1-5 классов.

РЕШИЛИ:

Одобрить и представить на утверждение рабочие программы учебных предметов (курсов) 1-5 классов.

5. СЛУШАЛИ:председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

Предлагаювам на рассмотрение перспективный план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.

**Перспективный
план повышения квалификации педработников
МБОУ «ООШ с. Радужное»**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	2022 2023	2023 2024	2025 2026
1.	Мансураева Т.М.	зам. дир. по УВР			+
2.	Абазова М.Р.	зам. дир. по ИКТ			+
3.	Радужева А.З.	зам. дир. по ВР			+
4.	Нуралиева Ф. Р.	учитель русского языка и литературы			+

5.	Радуева С.С.	учитель чеченского языка и литературы				+
6.	Манчикова Х.С.	учитель биологии, химии, физики, географии				+
7.	Мерзоева Т.Б.	учитель английского языка				+
8.	Мансураева Т.М.	учитель истории, обществознания, ОБЖ				+
9.	Дениева З.Л.	учитель начальных классов				+
10.	Абазов Р.Р.	учитель физической культуры				+
11.	Насуева З.В.	учитель начальных классов				+
12.	Укушева З. Х.	учитель начальных классов				+
13.	Бураева И.А.	воспитатель ГПД				+
14.	Батаева М.С-М	социолог				+

**Перспективный
план аттестации учителей на соответствие занимаемой
должности МБОУ «ООШ с. Радужное»**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
1.	Мансураева Т.М	зам. дир. по УВР		+			
2.	Абазова М.Р.	зам. дир. по ИКТ			+		
3.	Радуева А.З.	зам. дир. по ВР		+			
4.	Нуралиева Ф. Р.	учитель русского языка и литературы				+	
5.	Радуева С.С.	учитель чеченского языка и литературы		+			
6.	Манчикова Х.С.	учитель биологии, химии, физики, географии		+			
7.	Мерзоева Т.Б.	учитель английского языка		+			
8.	Мансураева И.М.	учитель истории, обществознания, ОБЖ				+	
9.	Дениева З.Л.	учитель начальных классов				+	

10.	Абазов Р.Р.	учитель физической культуры					+
11.+	Укушева З. Х.	учитель начальных классов				+	
12.	Бураева И.А.	воспитатель ГПД				+	
13.	Батаева М.С-М	социолог			+		

РЕШИЛИ:

Одобрить и представить на утверждение перспективный план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.

6. СЛУШАЛИ: председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

В настоящее время школе нужен учитель с установкой на развитие личности ученика, способного осуществлять творческие процессы, который стремится к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова профессиональное развитие педагога, самообразование, индивидуальный маршрут педагога.

В современной системе образования происходят постоянные изменения. Чтобы педагог мог качественно решать поставленные перед ним государством и современной школой задачи, он должен быть специалистом высокого уровня. Для этого необходима целенаправленная системная работа над своим профессиональным развитием, т.е. организация процесса самообразования.

Самообразование, по мнению Г.М. Коджаспировой, - это «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга».

Суть самообразования заключается в овладении педагогом техникой и культурой умственного труда, умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над собственным профессионализмом для повышения результативности педагогической деятельности, которая проявляется в качественных изменениях личностного развития обучающихся.

Самообразование творческого педагога направлено на «выращивание» таких личностно-профессиональных качеств, которые обеспечат ему эффективность и качество профессиональной деятельности, удовлетворение от самого процесса творческого роста и результатов своего труда.

В педагогической теории выделяют четыре уровня самообразования и если педагог знает характерные особенности каждого из них он сможет определить свой уровень, то есть оценить себя как профессионала.

Первый уровень - низкий. Педагог, который находится на данном уровне,

характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием.

Второй уровень - средний, где характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации.

Третий уровень - высокий. У педагогов данного уровня систематическое целенаправленное самообразование, которое осуществляется на основе овладения технологией данного вида деятельности.

Наивысший уровень - этот уровень характерен для педагогов, которым данный вид деятельности представляется постоянной жизненной потребностью.

Источником самообразования педагога образовательной организации являются: нормативно-правовые документы, психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература, средства массовой информации, интернет, повышение квалификации, опыт коллег, участие в инновационной деятельности и т.д.

Чтобы самообразование носило системный характер, педагогу необходимо разработать свой индивидуальный образовательный маршрут, в котором должен быть представлен анализ профессиональной деятельности педагога, и уровень его развития на данный период времени. На основании индивидуального маршрута определяется тема самообразования на конкретный период времени. Из практического опыта можно сказать, что сложность вызывает у педагогов формулирование темы по самообразованию. На выбор темы окажут влияние результаты самодиагностики профессиональной успешности педагога, его педагогические интересы и потребности, а также рекомендации администрации образовательной организации. Участие администрации является очень важным как в процедуре анализа и самоанализа педагогической деятельности, так и в разработке индивидуального маршрута педагога. Организационно-педагогические мероприятия на уровне администрации будут направлены на создание оптимальных условий для личностно-профессионального развития педагога. С февраля 2013 года мы все обсуждали профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога и к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей при переходе к новым стандартам второго поколения. В настоящее время школе нужен учитель с установкой на развитие личности ученика, который стремится к профессиональному самообразованию и саморазвитию. Значит, главными качествами педагога являются компетентность, развитое методическое мышление, профессиональное самообразование.

РЕШИЛИ:

Постоянно работать над самообразованием, над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году.

7. СЛУШАЛИ: председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст.14 п.1) говорится о том, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, её духовного развития, социальной компетентности, самореализации, успешности человека XXI века.

Компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для конкретной работы; способность и готовность эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации.

Детей в начальной школе учат читать, писать и считать. Безусловно, эти требования сохраняются, но для современного ребенка они недостаточны. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

Стандарт нацелен и на возрождение воспитательной работы. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое. Уровень сформированности личностных качеств у каждого школьника, конечно, не будет оцениваться персонифицировано - образно говоря, «ЕГЭ по воспитанию» никто не будет вводить. Оценить эти результаты можно с помощью социологических исследований на уровне муниципальной, региональной или в целом федеральной системы образования.

В результате многочисленных обсуждений в разных регионах, работающих в режиме реализации Комплексного проекта модернизации образования, складывается следующее представление о результативности

современной школы. Выделяется комплекс из четырех слагаемых, являющихся основными ориентирами в оценке качества:

- традиционные знания, умения и навыки (например: закон Ньютона, правила правописания, алгоритм решения задач и т.п.);
- надпредметные понятия (например: Родина, совесть, любовь; а также другого рода понятия: знак, деятельность, миф, обеспечиваются успешнее всего через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности);
- ключевые компетентности (социальные, правовые, экономические, информационные и другие);
- общественно-значимый социальный опыт (волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству). (Приложение 1).

РЕШИЛИ:

Строго соблюдать требования законодательства в области качества образования.

8. СЛУШАЛИ: председателя МСШ, Мансураеву Т.М.

Предлагаю вам на рассмотрение план проведения предметных недель на 2022-2023 учебный год.

График проведения открытых недель на 2022-2023 учебный год

<p>Цель: развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение их образовательного уровня, самостоятельности и творчества, работа с одаренными детьми.</p>	
Физкультура, ОБЖ	Октябрь (3неделя)
История, обществознание	Ноябрь (3неделя)
Начальные классы	Декабрь (3 неделя)
Русский язык и литература	Январь (3 неделя)
Английский язык	Февраль (1 неделя)
Химия, биология,	Февраль (2 неделя)
Математика, информатика	Март (2 неделя)
Чеченский язык	Апрель (3 неделя)

РЕШИЛИ:

Одобрить и представить на план проведения предметных недель на 2022-2023 учебный год.

Председатель:

Т.М. Мансураева

В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст.14 п.1) говорится о том, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, её духовного развития, социальной компетентности, самореализации, успешности человека XXI века.

Компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для конкретной работы; способность и готовность эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации.

Детей в начальной школе учат читать, писать и считать. Безусловно, эти требования сохраняются, но для современного ребенка они недостаточны. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

Стандарт нацелен и на возрождение воспитательной работы. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое. Уровень сформированности личностных качеств у каждого школьника, конечно, не будет оцениваться персонифицировано - образно говоря, «ЕГЭ по воспитанию» никто не будет вводить. Оценить эти результаты можно с помощью социологических исследований на уровне муниципальной, региональной или в целом федеральной системы образования.

В результате многочисленных обсуждений в разных регионах, работающих в режиме реализации Комплексного проекта модернизации образования, складывается следующее представление о результативности

современной школы. Выделяется комплекс из четырех слагаемых, являющихся основными ориентирами в оценке качества:

- традиционные знания, умения и навыки (например: закон Ньютона, правила правописания, алгоритм решения задач и т.п.);
- надпредметные понятия (например: Родина, совесть, любовь; а также другого рода понятия: знак, деятельность, миф, обеспечиваются успешнее всего через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности);
- ключевые компетентности (социальные, правовые, экономические, информационные и другие);
- общественно-значимый социальный опыт (волонтерство, участие в патриотических, социальных, творческих и других проектах, акциях, где нет

никакой состязательности или прямого обучения, но есть опыт принесения пользы людям, обществу, государству).

Для оценки учебных достижений (ЗУНов) существуют традиционные привычные формы – итоговая аттестация, ОГЭ. Другие результаты – ключевые компетентности, надпредметные понятия, общественно полезный социальный опыт – формируются в учебно-воспитательном процессе школы.

Опыт регионов показывает, что наиболее адекватной поставленным задачам и предъявляемым требованиям к современной системе оценивания учащихся формой реалистического оценивания, ориентированной на качественное обновление оценки, на результат учебной деятельности является «портфолио» (или портфель личных достижений) учащегося. С точки зрения отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов портфолио позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;
- оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Для оценки уровня сформированности надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта у учащихся педагогам можно использовать тот огромный арсенал методик, который уже накоплен в российской школе. Дело в том, что компетентности, социальный опыт и надпредметные понятия, как и другие результаты образования (знания, умения и навыки), формируются и проявляются в деятельности, поведении и общении школьников. Следовательно, результаты проводимых диагностических процедур (анкетирования, тестирования и др.) могут быть учтены в портфолио учащихся.

ОЦЕНКА НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Современная школа на одно из приоритетных мест выдвигает проблемы формирования личности, ее воспитанности, готовности выжить в новых условиях. В связи с этим актуальным становится формирование надпредметных понятий у учащихся, являющихся ориентирами в их личной и общественной деятельности. Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их нравственным поступкам приводит и формирует у школьников нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека. Формирование надпредметных понятий, вмещающих в себя такие ценности, как Родина, совесть, любовь, заключается в том, что во время обучения внимание, в первую очередь, уделяется духовному развитию личности.

В связи со сложностью оценки надпредметных понятий в теории образования идет дискуссия на тему их измерения и о том, как эти измерения проводить. По мнению одних специалистов, уровень сформированности надпредметных понятий не измеряется количественно, о нем можно говорить лишь в общем,

без конкретных параметров и показателей. По мнению других, количественное измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: проявляется то или иное качество ученика в его поведении. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, выявился комплекс качеств, которые отражают современные научные представления и достижения в области формирования надпредметных понятий у учащихся.

В качестве исходных были выделены следующие показатели сформированности надпредметных понятий:

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

На мой взгляд, среди выделенных показателей актуальным для современного образования и общества в целом становится оценка таких надпредметных понятий, которые ответственны за формирование гражданских качеств личности школьника; воспитание уважения к истории, патриотическим традициям и обычаям Родины; осмысление жизненных ценностей и осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости.

В связи с этим приоритетным становится формирование, а следовательно, и оценка таких качеств личности у учащегося, как патриотизм, гражданственность, толерантность, совесть и т.д.

Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося».

Да % Скорее да, чем нет % Затрудняюсь ответить % Скорее нет, чем да % Нет % Нет ответа %

- Знаю флаг, герб и гимн РФ
- Имею гражданскую позицию
- Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию
- Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.
- Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации
- Активно участвую в жизни класса школы
- Часто выполняю общественные поручения
- Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях
- Готов отвечать за свои поступки
- Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения
- Соблюдаю порядок в общественных местах
- Соблюдаю правила дорожного движения

Итого:

«Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла)

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Текст опросника:

1. Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы.

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности:

1-6 – низкий уровень

7-10 – средний уровень

11-14 – высокий уровень.

Рассмотрим классификацию ключевых надпредметных компетенций, которые учитель может развивать на занятии в зависимости от предмета, темы, задач занятия.

I. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта

- определение объекта и предмета исследования;

- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс

- сбор данных (накопление фактов);
- работа с первоисточниками;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- использование компьютера для поиска информации;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);
- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);
- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);
- вести конспект (книги, лекции);
- редактировать текст.

III. Мыслительные компетенции:

1. Умение анализировать

- выделять главное;
- сравнивать;
- сопоставлять;
- проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).

2. Умение обобщать

- определять теоретическое значение;
- определять практическое значение;
- делать выводы.

3. Умение систематизировать

- строить графики и таблицы;
- классифицировать.

4. Умение абстрагировать

- отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
- выделять существенные признаки.

5. Умение синтезировать

- исследовать явление в целостности;

- исследовать взаимные связи частей.

IV. Ценностно-смысловые компетенции

- ставить цели;
- осознавать свои действия и поступки;
- видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;
- видеть и понимать окружающий мир;
- отвечать за свои решения и действия.

V. Общекультурные компетенции

- познавать себя и других;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать этические нормы;
- организовать себя на выполнение поставленной задачи;
- слушать и слышать;
- проявлять толерантность;
- прощать и просить прощение;
- быть благодарным.

Самоопределение и саморазвитие становятся самыми эффективными жизненными стратегиями. Это означает, что у каждого человека должна быть сформирована потребность и умение учиться всю жизнь. Умение учиться – как цель образования – современный учитель реализует в стремлении развить у учащихся общедеятельностные (надпредметные) навыки учения, обеспечивающие учащимся успешность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентности. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учётом его своеобразия и самоценности.