**Инструкция по работе с детьми-инвалидами в школе**

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование группе детей с ОВЗ и детям - инвалидам.

Если в классе обучается ребёнок - инвалид. Обучение ведётся по основной программе. Но при составлении рабочей программы мы отмечаем все особенности обучения данного ребёнка. Занятия проводятся в очной форме, на уроках не используются специальные учебники.

Принимая ребёнка в первый класс надо учитывать:

- социальная адаптация ребёнка – инвалида;

- специальная курсовая подготовка педагога.

- работа на уроке и личные психологические особенности ученика.

Это быстрая утомляемость ребёнка и отсутствие внимания, требования повышенного внимания к себе и т. д.

В работе используют приёмы индивидуального обучения (индивидуальные задания, карточки, пошаговые инструкции, памятки, дополнительный дидактический материал), которые позволяют в тесном сотрудничестве достигать определённых результатов обучения. Основной целью такого вида работы считаю сохранение и дальнейшее развитие ребёнка, его потенциальных возможностей.

На уроке используют дифференцированные задания**,** которые различаются степенью сложности ("сделай по образцу", "восстанови запись" и т.д.).

Успешно проходят самостоятельные работы в парах или группах, выполнение заданий при помощи более успешного ученика.

Обучение детей - инвалидов требует оснащения урока дополнительными демонстрационными, наглядными пособиями и материалами, помогающими ребёнку усвоить общеобразовательную программу.

В своей работе учителя должны тесно сотрудничать с родителями ученика. Это индивидуальные беседы и консультации.

Благодаря различным приёмам и формам работы, обеспечивается активность и самостоятельность мышления детей - инвалидов, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.