



Му «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РАДУЖНОЕ ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» Чеченской Республики  
(МБОУ «ООШ с. Радужное»)

МХь «Грозненски КДО»  
Муниципални бюджетни йукььерчу дешаран хьукмат  
«РАДУЖНИ ЙУЪРТАРА ЙУЪЗНИНА ЙОЦУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЙДХь «Радужни йуьртара йийи»)

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> начальник Му «Грозненский РОО» <i>[Signature]</i> Р.С. Сакказов «27» августа 2024 г.</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> на педагогическом совете МБОУ «ООШ с. Радужное» Протокол № 1 от «12» 08. 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом директора МБОУ «ООШ с. Радужное» Директор <i>[Signature]</i> М.Д. Сулумова Приказ № 12 от «13» 08. 2024 г.</p>
--	--	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России»  
МБОУ «ООШ с. Радужное Грозненского  
муниципального района» ЧР**

**на 2024-2029 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</b>	
<i>1.1 Информационная справка об организации.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2 Ключевые направления развития школы, которые уже достигнуты.....</i>	<i>13</i>
<i>1.3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....</i>	<i>14</i>
<i>1.4 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....</i>	<i>40</i>
<b>РАЗДЕЛ II. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
<i>2.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.....</i>	<i>46</i>
<i>2.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....</i>	<i>47</i>
<b>РАЗДЕЛ III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
<i>3.1 Ожидаемые результаты.....</i>	<i>51</i>
<i>3.2 Механизмы реализации программы развития школы.....</i>	<i>52</i>
<i>3.3 Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....</i>	<i>53</i>
<i>3.4 Дорожная карта по реализации программы развития .....</i>	<i>57</i>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Радужное Грозненского муниципального района» Чеченской Республики</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО.</li> <li>11. Постановление Правительства Чеченской Республики от 26.12.2023 N 343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики».</li> <li>12. Устав МБОУ «ООШ с. Радужное».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Сулумова Малика Даутовна, директор МБОУ «ООШ с. Радужное»</p>

	<p>Рабочая группа в составе:          Заместитель директора по УВР- Усторханова М.С.          Заместитель директора по ВР – Радуева А.З.          Заместитель директра по ИКТ – Абазова М.Р.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.</li> <li>2. Обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развитие и поддержка добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.</li> <li>4. Создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению).</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>• разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>• приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2024-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul>

2028гг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> <li>• перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение</li> </ol>

	<p>официальной страницы в социальной сети Вконтакте.</p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>9. Оптимизация работы с кадрами.</p> <p>10. Совершенствование и реализация наставничества среди педагогических работников.</p> <p>11. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>12. Продолжение работы по повышению результатов ВПР и ОГЭ.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>25 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>50 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории</p>

	организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повысятся результаты ВПР и ОГЭ. Участие в проектах «ПРОдвижение» и «Я сдам ОГЭ».</p> <p>Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организована профориентационная работа с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «ООШ с. Радужное».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ООШ с. Радужное».</p>

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно всех субъектов образовательного процесса, разные поколения, представителей разных профессий и социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. В связи с этим основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ НОО и ООО становятся: создание необходимых условий для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Целью деятельности образовательной организации является создание такого пространства, которое позволяет сделать школьную жизнь территорией творческой созидательной деятельности в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве единомышленников.

На основании выше перечисленных целей образовательной деятельности школы разработана новая программа развития школы.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой долгосрочный основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Миссия школы определяется стратегической идеей - создания в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности «Проектного офиса», обеспечивающей оптимальные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении проектных задач.

Выполнение миссии школы и достижение поставленной цели возможно при выполнении следующих задач:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития:
  - Знание.
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
 И 3 ключевых направлений:
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО); на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программа развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния

Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого мотивационного образовательно-воспитательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 1.1 Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Радужное Грозненского муниципального района» Чеченской Республики. Сокращенное наименование – МБОУ «ООШ с.Радужное».</p> <p>2. МБОУ «ООШ с. Радужное» создано в 1963 году.</p> <p>3. ИНН – 2004005927</p> <p>4. Учредителем ОО и собственником ее имущества является Грозненский муниципальный район (далее «Собственник»). Функции и полномочия учредителя от имени Грозненского муниципального района осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования Грозненского муниципального района» (в дальнейшем именуемое «Учредитель»)</p> <p>5.МБОУ «ООШ с. Радужное» осуществляет образовательную деятельность на основании ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; лицензии на осуществление образовательной деятельности ( 20 Л 02 № 0000751 от 7 декабря 2015 года) и Приложение ( 20 П02 № 0001595); Устава МБОУ «ООШ с. Радужное».</p> <p>6. Школа расположена по адресу: 366019, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Радужное, ул. Шоссейная, 17.</p> <p>7.Контакты:          Телефон: 8963-590-39-10.          Адрес электронный почты: <a href="mailto:oosh_s.radujnoe@mail.ru">oosh_s.radujnoe@mail.ru</a>.          Адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://radujnoe.educhr.ru">https://radujnoe.educhr.ru</a>.</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 116 учащихся. 1-4 классы – 45 человек, 5-9 классы – 69 человек. Количество детей с ОВЗ – 0 человек.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p>
Сведения об организации образовательного процесса	<p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 2 кружками, школьным театром и школьным спортивным клубом.</p> <p>По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об организации</p>

	<p>углубленного изучения предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало 2024-2025 учебного года внеурочная деятельность представлена 8 кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).</p>
Структура организации	<p>Общее количество работников – 43 человек. Из них 12 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 21 – непедagogические работники.</p> <p>Директор Заместители директора (УВР, ИКТ, ВР) Делопроизводитель Методическое объединение (руководители МО ЕМЦ, гум.цикла и начальных классов) Преподаватели: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог ДО, воспитатель ГПД Бухгалтер Заведующий хозяйственной частью Технический персонал</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум: тесное взаимодействие с Домом Культуры с. Радужное и дошкольными образовательными учреждениями с. Радужное «Ласточки» и с. Побединское «Ясмина».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом за III место во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) « Эколята - Дошколята» и «Эколята – молодые защитники Природы» 2021г;</li> <li>2. Диплом в номинации за подготовку команд для участия в конкурсе « Безопасное колесо» в рамках Всероссийского форума юных инспекторов движения «ЮИД 50 лет. Вчера, сегодня, завтра» 2023;</li> <li>3. Сертификат в XI конкурсе проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел» Кейс № 45 « Помощь одиноким пожилым людям в Москве и регионах» 2024г;</li> <li>4. Диплом за участие в фестивале «Дружба народов», посвященного Дню народного единства в рамках Года педагога и наставника 2023г;</li> <li>5. Диплом за работу «Теплом согреты сердца» во Всероссийском конкурсе «Лучшие воспитательные практики» 2024г;</li> <li>6. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса на «Лучшую методическую разработку классных руководителей» 2023г;</li> <li>7. Благодарственное письмо за проведение экспертной оценки материалов участников Всероссийского конкурса « Навигатор детства 3.0» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</li> </ol>
Материально-	<p>Для функционирования школы, в том числе организации</p>

техническая оснащенность	<p>образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 9, площадь – 405,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерный класс, площадь – 28 м<sup>2</sup>;</li> <li>• библиотека, площадь – 27,1 м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 30 посадочных мест;</li> <li>• архив, площадь – 2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет, площадь – 10 м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь – 25,6 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Школа оснащена компьютерами и интерактивными досками во всех классных кабинетах. Имеется отдельный компьютерный класс с рабочими местами.</p>
--------------------------	---

## ***1.2 Ключевые направления развития школы, которые уже достигнуты***

**1. Внесение изменений в ООП НОО и ООУ в соответствии с обновленным ФГОС и требованиям ФООП.** Скорректированы ООП НОО и ООУ. Скорректированы рабочие программы учебных предметов. Внесены мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС НОО и ООУ в план ВСОКО. Скорректированы локальные акты школы.

**2. Внедрение единой профориентационной модели.** Создана рабочая группа, отвечающая за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.

**3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.** Перераспределена работа по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработан план работы советника по воспитанию.

**4. Создание школьного театра.** Включен в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организовано сетевое сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

**5. Создание школьного спортивного клуба.** Определена организационная модель школьного спортивного клуба. Разработана документация по организации работы спортивного клуба.

**6. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.** Обновлено содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

**7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.** Утверждены аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Проведена внутренняя проверка школы на

соответствие аккредитационным показателям. Проведены мероприятия по устранению выявленных нарушений.

### **8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализовывается государственная политика в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Продолжается внедрение электронного документооборота (электронные трудовые книжки и медицинские книжки)

**9. Совершенствование системы охраны труда.** Внедрены новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработаны, утверждены и планомерно осуществляются мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводится специальная оценка условий труда, оценка уровней профессиональных рисков;
- механизирована работа при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- обустроены новые или реконструированы имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

**10. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции.** Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

### ***1.3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.***

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследований	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ельской деятельности					
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

							способностей и профессионального самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не на достаточном уровне обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>

	школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Формирования перспективного плана повышения квалификаций педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества

					инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье» Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье» Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
2 3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
2 5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
2 6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
28	Доля обучающихся, получивших	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования</li> </ul>

	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		ие «Здоровье»	физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	я/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не на должном уровне организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	х, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
3 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
3 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций</li> </ul>

	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						Минпросвещения России.)
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой</li> </ul>

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					объединениях.	школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективам и личностного развития.
4 1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
4 2	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 3	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 4	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

4 6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
5 0	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 1	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправл		

				ие «Воспита ние»	ение, волонтерск ое движение		
5 2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
5 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
5 4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
5 5	Наличие представительст в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
5 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающи еся участвуют в волонтерск ом движении	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
5 7	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	1	Магистра льное направлен ие «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		.
5 8	Реализация утвержденного календарного плана профориентаци онной деятельности в школе (в	Да	1	Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего среднего профессионального образования.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</li> </ul>
72	Использование единых подходов к	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»			
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональн	Не менее 50% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожде	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

	ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностик у профессиональных компетенций		Школьная команда»	ние педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогически ми кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
80	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля работников управленческой команды, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования	Организация обучения управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики,</li> </ul>

	по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологически и суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не на должном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
8 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 8	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 9	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 0	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразоват	• Решение кадрового

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагога-дефектолог			ый климат»	педагогического сопровождения	ельной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
9 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для функционирования кабинета педагога-психолога.</li> </ul>
9 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся	в для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
9 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
9 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 7	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися( критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовате	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	льных программ(критический показатель)						
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не на достаточном уровне оснащено ОО ИТ оборудованием соответствии с Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						ой системы в управлении образовательной организацией.	
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

образовательной организации			среда»	ного управления		
-----------------------------	--	--	--------	-----------------	--	--

**1.4 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19 (средний уровень)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	12 (средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	18 (средний уровень)	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в

			обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	11 (средний уровень)	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных

			компетенций по данному направлению проф. деятельности.
8	Образовательная среда	18 (средний уровень)	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета</p>

			<p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения; механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма.	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Механизмы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие и использование дополнительных	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций и тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

## РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся	Есть возможность обучения по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	Зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам. Директора по УВР и ИКТ.	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2029	График курсовой подготовки		Зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				УВР и ВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по УВР и ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Добиться участия обучающихся чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам. директора по ВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

## **РАЗДЕЛ III ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).**

### ***3.1 Ожидаемые результаты***

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

### 3.2 Механизмы реализации программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет	Нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Спонсорская помощь

### **3.3 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной

деятельности,

проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результаты

мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5»,

отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри

и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением

в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным

ассигнованиям на финансовый год;

□ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы,	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

### 3.4 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
1.2	Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.3	Усовершенствовать систему контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Сулумова М.Д., директор	август 2025 года	Усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
1.4	Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2025 года	Обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

1.5	Обеспечить разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Обеспечены разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1.6	Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей
1.7	Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.8	Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2026 года	Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b>				
2.1	Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.2	Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Обучающиеся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2.3	Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	в течение 2025 года	Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

2.4	Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>				
3.1	Спланировать увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	сентябрь 2025 года	Спланировано увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
3.2	Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
3.3	Организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
3.4	Организовать обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.5	Разработать/скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Разработан/скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
3.6	Организовать рекламную кампанию.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Организована рекламная кампания.
<b>4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
4.1	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	ежегодно	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<b>5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				

5.1	Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2027 года	Организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
5.2	Обеспечить повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2027 года	Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
5.3	Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	ежегодно	Повышена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>				
6.1	Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	Ежегодно	Обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМа.
6.2	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2025 года	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Радуева М.С., зам. директора по ВР	в течение 2025 года	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

6.4	Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	в течение 2025 года	Созданы условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6.5	Сформировать банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Усторханова М.С., зам. директора по УВР	Ежегодно	Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
7.1	Создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Шахбиев И.А, завхоз	в течение 2028 года	Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
7.2	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.	Радуев С.З., педагог- психолог	Ежегодно	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
7.3	Развить систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	Ежегодно	Развита система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
7.4	Обеспечить распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Радуева А.З., зам. директора по ВР	в течение 2025 года	Обеспечено распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
8.1	Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.	Сулумова М.Д., директор	в течение 2028 года	Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.
8.2	Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Шахбиев И.А., завхоз	в течение 2028 года	Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

8.3	Выделить помещение для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Шахбиев И.А., завхоз	в течение 2028 года	Выделено помещение для организации двухразового горячего питания, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
-----	--	-------------------------	---------------------	--