

## **Аналитическая справка по реализации программ наставничества.**

В МБОУ «ООШ с.Радужное Грозненского муниципального района» ЧР утверждена и реализуется Программа наставничества, утвержденная приказом от 27.09.2022 № 263 «Об утверждении Программы наставничества на 2022-2023 учебный год и формировании наставнических пар».

**Целевая модель наставничества** – это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в общеобразовательных организациях.

**Цель:** создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания;
- формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы.

### **1. Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой модели наставничества на уровне школы:**

- внедрение целевой модели наставничества, исходя из планируемых результатов внедрения целевой модели наставничества в Грозненском муниципальном районе;
- обучение наставников и кураторов по программам дополнительного профессионального образования в различных формах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях на весь период реализации с 2022 по 2026 годы.

- достижение целевых показателей результатов внедрения целевой модели наставничества на школьном уровне;
- разработку дорожной карты внедрения целевой модели наставничества и проводит её согласование;
- ведение м персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества по формам, согласно приложениям к региональной целевой модели наставничества;
- участие в мониторинге реализации программ наставничества в образовательных организациях Грозненского муниципального района;
- развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала.

**Реализация программы наставничества** производится последовательно по двум направлениям, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

В рамках реализации программы наставничества в МБОУ «ООШ с. Радужное Грозненского муниципального района» ЧР до 2024 года сформирована единая база наставников. Общее число педагогов, которые вошли в базу наставников составило 4 человек.

Для выявления наиболее актуальных направлений помощи, в профессиональных затруднениях наставляемых, был предложен следующий перечень:

- молодой/начинающий педагог;
- педагог, желающий овладеть современными ИКТ-компетенциями;
- педагог, испытывающий другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- педагог, находящийся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагог, приступивший к работе после длительного перерыва;
- педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы;

Для определения стажа работы педагога наставника была выбрана следующая градация, как: 0-10 лет; 11-20 лет; 21-30 лет; 31-40 лет; более 40 лет.

Таким образом, было определено, что наибольшее число педагогов-наставников составляют специалисты с опытом работы от 21 до 30 лет, что составило 38 %, специалисты с опытом работы от 31 до 40 лет – 22 %, от 0 до 10 лет – 19 %, от 11 до 20 лет количество специалистов составляет 15 %, со стажем более 40 лет – 6 %.

Согласно категориям педагогов-наставников, наиболее число составляют педагоги-наставники с высшей категорией- 60 %, среди первой

категории 14 % педагогов- наставников, процент педагогов-наставников без категории составляет- 26%.

В соответствии с проведенным анализом по формированию единой базы наставников были сформированы следующие рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению молодых и вновь прибывших педагогов в рамках реализации программы наставничества.

2. Продолжить формирование базы наставников.

3. При реализации формы наставничества «Учитель - учитель» наряду с уже освоенной формой «опытный педагог – молодой педагог» включить в практику ещё две формы наставничества:

- лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

- «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.

