

**МУ « Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Основная общеобразовательная школа с. Радужное»  
(МБОУ «ООШ с.Радужное» )**

**МУ « Грозненски РОО»  
Муниципални юкьарадешаран хьукьмат «Грозненски муниципални к1оштан  
Радужни юьртара юьззина йоцу юкьарадешаран ишкол» Нохчийн республикин  
(МБЮХЬ «Радужни юьртара ЮБЙОН»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 24 » ав 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Фантазёры»**

Направленность программы: художественная  
Возрастная категория: 8- 12 лет  
Срок реализации программы: 1год  
Уровень освоения программы- стартовый

Составитель:  
Решиева Лейла Илясовна  
педагог дополнительного образования

с.Радужное  
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в

МБОУ ООШ «с.Радужное»

Экспертное заключение (рецензия) №\_1\_ от «\_01\_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022г

Эксперт \_\_\_\_\_ Мансураева Танзила Мусаевна зам.директора УВР



## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **1.1. Нормативная база к разработке программы.**

- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

#### Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

#### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

**1.2 Направленность программы – художественная**

**1.3 Уровень освоения программы: стартовый.**

**1.4 Актуальность программы:** программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественной оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому обучающему реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Здесь четко соблюдаются принципы наглядности, последовательности. Программа опирается не только на опыт предыдущих поколений, но и на современные тенденции.

**1.5 Отличительные особенности программы.**

Программа разработана на основе программы «Волшебный мир творчества»

автор: Пилипова Надежда Анатольевна

педагог дополнительного образования первой категории

Данная программа осуществляется в процессе обучения и направлена на воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, развитие интереса к профессиям родителей. Программа нацелена на выбор профессии в будущем как на предмет специального изучения. В реализации программы использует метод проектирования, который позволяет повысить познавательную активность учащихся, вовлечь в процесс обучения родных и близких людей (помощь родителей).

Обучающиеся принимаются в кружок с различной подготовкой и навыками. Программа составлена из нескольких разделов. Учащимся предлагается выполнить работы в разной технике исполнения.

### **1.6 Цель программы:**

-развитие личности ребенка, способного к самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями, овладение различными техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

обучить обучающегося основам декоративно-прикладного искусства;  
обучить работе различными видами технологий художественной обработки и декорирования изделий;

#### **Развивающие:**

развивать индивидуально - творческие способности обучающихся;  
развивать коммуникативные способности.

#### **Воспитательные:**

воспитать эстетический вкус, трудолюбие;  
воспитать уважительное отношение к труду, формировать духовную культуру и устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству.

**1.7 Категория учащихся.** Объединение «Фантазеры» комплектуется из учащихся 7-11 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

**1.8 Сроки реализации программы «Фантазёры»** рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 7- 11 лет.

**1.9 Формы проведения занятий:** теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

### **1.10 Планируемые результаты освоения программы.**

К концу обучения по данной программе обучающиеся

#### **Будут уметь:**

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики каждой изученной техники программы;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;
- моделировать с помощью трансформации форм новые образы;
- понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира
- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, канцелярский нож;
- выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей;
- наблюдать и описывать свойства используемых материалов;
- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).
- анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления; • определять основные конструктивные особенности изделий;
- подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;
- соблюдать общие требования дизайна изделий;
- планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль.

#### **Будут знать:**

бумагу, виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой (складывание, сгибание, вырезание, скручивание, склеивание); жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж; Основы композиции, формообразования, цветоведения; особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера; историю возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ; общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, асимметрия, стилизация, раппорт; понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение; понятие «оригами» и «Модульное оригами», их отличия.

#### **Метапредметные:**

- интерес к познавательной деятельности;
- творческие способности в изобразительной деятельности, образное и логическое мышление, навыки мелкой моторики, память;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и объективно оценивать результаты собственного и чужого труда, находить возможности и способы устранения недоделок.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## **Раздел 2.Содержание программы.**

### **2.1 Учебный (тематический план)**

<i>N п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>всего</i>	<i>на теорет. занятия</i>	<i>на практич занятия</i>	
<b>1</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>3</i></b>	Диагностика
<b>2</b>	<b><i>Понятия о материалах и инструментах</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>19</i></b>	Игровая
<b>3</b>	<b><i>Техники выполнения работ</i></b>	<b><i>100</i></b>	<b><i>9</i></b>	<b><i>91</i></b>	Практическая работа
3.1	Общие сведения	2	1	1	Беседа
3.2	Оригами	14	1	13	Конкурс
3.3	Аппликация	28	1	27	Выставка
3.4	Папье-маше	20	1	19	Конкурс
3.5	Гофротрубочки	8	1	7	Коллективное оценивание

3.6	Декупаж	10	1	9	Самооценивание
3.7	Торцевание	10	1	9	Конкурс
3.8	Коллаж	8	1	7	Выставка
4	<i>Экскурсия в музей.</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	Беседа
5	<i>Подготовка работ к выставке</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	Выставка
6	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	Тестирование
7	<i>Заключительное занятие</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	Выставка
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>144</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>133</i></b>	

## 2.2 Содержание разделов программы

### **Введение. 1. Вводное занятие.**

Выставка готовых работ. Задачи и план работы. Показ готовых поделок. Организация рабочего места и правила поведения. Техника безопасности работы с вышивальными инструментами. Оборудование и материалы.

### **Тема №2. .**

Теория. Понятия о материалах и инструментах

Бумага, картон ее виды и свойства. Инструменты. Чертёжные инструменты. Правила ТБ при работе с ними. Приемы работы с бумагой и картоном: разметка, складывание, сгибание, резка. Перевод рисунка на бумагу. Способы изготовления деталей из бумаги и картона. Способы сборки поделок («языковые», «щелевидные», «клеевые» и др.)

### **Тема №3. Техники выполнения работ**

. Техники выполнения работ из бумаги и картона.

*Практика.* Демонстрация поделок, выполненных в различных техниках.

### **3.1. Общие сведения.**

*Теория.* Техники выполнения работ из бумаги и картона.

*Практическая работа.* Просмотр презентации «Техники выполнения работ». Демонстрация поделок, выполненных в различных техниках.

### **3.2. Оригами.**

*Теория.* Оригами. Виды оригами (оригами, модульное оригами, кусудама). История возникновения Оригами.

*Практическая работа.* Просмотр фотографий, книг по технике оригами. Создание Зоопарка (техника оригами). Изготовление модулей. Сборка цветка из модулей.

### **3.3. Аппликация.**



*Теория.* История аппликации. Виды аппликации. Материал для создания аппликаций.

*Практическая работа.* Изготовление аппликации: сюжетной, предметной, декоративной по образцу, рассказу, собственному замыслу. Изготовление открыток, закладок для книг, блокнота. Выставка работ.

### **3.4. Папье-маше.**

*Теория.* Папье-маше. Инструменты и материалы. Приемы выполнения работ в технике папье-маше.

*Практическая работа.* Изготовление подставки под карандаши, фигурок животных. Проведение конкурса на лучшую работу.

### **3.5. Гофротрубочки.**

*Теория.* Гофротрубочки. Инструменты и материалы. Приемы работы с гофрокартоном.

*Практическая работа.* Изготовление фигурок животных, настенного панно «Цветочная композиция» (коллективная работа)

### **Декупаж.**

*Теория.* Декупаж. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности при работе с лаком.

*Практическая работа.* Декупаж стеклянных и деревянных предметов.

### **Торцевание.**

*Теория.* Торцевание. Инструменты и материалы. Техника выполнения работ.

*Практическая работа.* Показ готовых изделий, их анализ. Освоение техники торцевания: изготовление открытки, объемных поделок: «Ёж», «Дерево», «Кактус», «Шкатулка». Конкурс работ.

### **Коллаж.**

*Теория.* Коллаж и его виды. Инструменты и материалы. Техника выполнения работ.

*Практическая работа.* Просмотр мастер-класса. Выполнение коллажа из фотографий.

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества. Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации:

**Входная:** В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;

**Текущая:** тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

**Промежуточные тесты:** промежуточные тесты, альбом работ.

**Итоговый тест:** итоговые тесты, выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося.

**Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:**

**1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в выставках рисунка различных уровней и занимает призовые места.

**2. Средний уровень.**

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в выставках рисунка различных уровней, но не занимает призовые места.

**3. Низкий уровень.**

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в выставках.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Класс, в котором занимаются обучающиеся соответствует всем нормам СЭС и ПШБ, рассчитан на 15 посадочных мест.

В классе имеется: шкаф для хранения материала, инструментов, литературы; столы для работы обучающихся; 15 стульев; парта; письменный стол педагога.

Для успешной реализации программы необходимо иметь следующие инструменты и материалы:

**Материалы:**

1	Бумага чертежная А3	10 пач	13	Клей универсальный	6 шт.
2	Бумага бархатная	10 пач.	14	Копировальная бумага в наборе	1 набор
3	Бумага для оригами	15 пач.	15	Краски акварельные	7 упак.
4	Бумага для квиллинга	15 набор	16	Краски акриловые	5 пач.
5	Бумага цветная	15 пач.	17	Маркеры для дисков	7 набор
6	Бумага чертежная А4	30 пач.	18	Скобы для степлера	4 упак.
7	Ватман	10 л.	19	Скотч двухсторонний	3 шт.
8	Зубочистки	2 упак.	20	Скотч	1 шт.

9	Калька в рулоне	1 рул.	21	Скрепки канцелярские	4 упак.
10	Картон цветной	30 пач.	22	Фломастеры	8 упак.
11	Клей – карандаш	15 шт	23	Салфетки	5 упак.
12	Клей ПВА	15 шт.	24	Дополнительные аксессуары 15 упак	

#### 4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### 4.3 Методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<b>Вводное занятие. ТБ</b>	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
<b>Оригами</b>	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные
<b>Аппликация</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные Репродуктивный
<b>Папье-маше</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
<b>Торцевание</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный
<b>Декупаж</b>	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия	Словесные Наглядные Репродуктивный

--	--	--	--

**Список используемой литературы:**

Гибсон Р, Тайлер Д. Веселые игры: Лепим из теста. -2012г

Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков-2010г.

Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных материалов -2013г

Чурзина Н. О. Игрушки своими руками -2010г

**Интернет ресурсы:**

<http://stranamasterov.ru/>

[http://bibliokompas.blogspot.ru/p/blog-page\\_30.html](http://bibliokompas.blogspot.ru/p/blog-page_30.html)

[http://www.solnet.ee/sol/001/s\\_321.html](http://www.solnet.ee/sol/001/s_321.html)

<http://master.forblabla.com/blog/46056279053/YOlochki-iz-bumagi>

Календарный учебный график

№ п.п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма Занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.09.22.		Теория	2	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правила поведения. Знакомство. Вводное занятие.	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
2	14.09.22.		Теория Практика	2	Аист ап-ция	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
3	15.09.22.		Практика	2	Катерок ап-ция	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
4	20.09.22.		Практика	2	Лилия ап-ция	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
5	21.09.22.		Практика	2	Лягушка ап-ция	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
6	22.09.22.		Практика	2	Зайчик ап-ция	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
7	27.09.22.		Теория. Практика	2	Бабочка тарцев.	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
8	28.09.22.		Практика	2	Сердечко тарцев.	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
9	4.10.22.		Теория. Практика	2	Тюльпан тарцев.	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
10	05.10.22.		Практика	2	Карзина с цветами	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
11	11.10.22.		Практика	2	Ёжик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
12	12.10.22.		Практика	2	Божья коровка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
13	18.10.22.		Практика	2	Сирень	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
14	19.10.22.		Теория. Практика	2	Букет цветов	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
15	25.10.22.		Практика	2	Черепашка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение

						с. Радужное»	ение
16	26.10.22.		Практика	2	Солнышко	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
17	1.11..22.		Практика	2	Кактус	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
18	2.11.22.		Практика	2	Зимние домики	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
19	8.11.22.		Практика	2	Бабочка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
20	9.11.22.		Практика	2	Ракета	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
21	15.11.22.		Практика	2	Гусеница	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
22	16.11.22.		Практик	2	Котёнок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
23	22.11.22.		Практика	2	Кораблик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
24	23.11.22.		Практика	2	Пальма	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
25	6.12.22.		Практика	2	Девочка на лугу	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
26	7.12.22.		Практик	2	Божьи коровки на травке	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
27	13.12.22.		Практика	2	Подсолнух	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
28	14.12.22.		Практика	2	Нарциссы	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
29	20.12.22.		Практика	2	Одуванчик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
30	21.12.22.		Практика	2	Яблоко	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
31	27.12.22.		Практика	2	Улитка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Оценка навыков
32	28.12.22.		Теория. Практика	2	Мышка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
33	10.01.22.		Практика	2	Самовар	МБОУ «ООШ	Проверка

						с. Радужное»	а знаний
34	11.01.22.		Практика	2	Тарелка с чашкой	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
35	17.01.22.		Практика	2	Жираф	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
36	18.01.22.		Практика	2	Золотая рыбка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
37	24.01.22.		Практика	2	Топиарий	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
38	25.01.22.		Практика		Гиацинт	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
39	31.01.22.		Практика	2	Лаванда	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
40	1.02.22.		Практика	2	Роза	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
41	7.02.22.		Теория. Практика	2	Сакура	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
42	8.02.22.		Практика	2	Тюльпан	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
43	14.02.22.		Практика	2	Букет в вазе	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
44	15.02.23.		Теория. Практика	2	Декупаж бутылок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
45	21.02.23.		Практика	2	Декупаж доски	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
46	22.02.23.		Практика	2	Декупаж тарелки	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
47	28.02.23.		Практика	2	Цветок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
48	1.03.23.		Теория. Практика	2	Бабочка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
49	7.03.23.		Практика	2	Мухомор	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
50	8.03.23.		Практика	2	Голубь	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
51	14.03.23.		Практика	2	Сова	МБОУ «ООШ	Проверка

						с. Радужное»	а знаний
52	15.03.23.		Практика	2	Цыпленок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
53	21.03.23.		Практика	2	Тыква	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
54	22.03.23.		Практика		Семицветик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
55	28.03.23.		Практика	2	Петушок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
56	4.04.23.		Практика	2	Заяц	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
57	5.04.23.		Практика	2	Кораблик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
58	11.04.23.		Практика	2	Радуга	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
59	12.04.23.		Практика	2	Маки	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
60	18.04.23.		Практика	2	Снеговик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
61	19.04.23.		Практика	2	Балеринки	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
62	25.04.23.		Практика	2	Осеннее дерево	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
63	26.04.23.		Практика	2	Ёлочка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
64	2.05.23.		Теория. Практика	2	Подснежники	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Беседа
65	2.05.23.		Практика	2	Золотая рыбка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
66	10.05.23.		Практик	2	Солнышко и тучка	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
67	16.05.23.		Практика	2	Одуванчик	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверка знаний
68	17.05.23.		Практика	2	Шар из цветов	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюдение
69	23.05.23.		Практика	2	Дерево	МБОУ «ООШ	Проверка



						с. Радужное»	а знаний
70	24.05.23.		Практика	2	Тигренок	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Наблюде ние
71	30.05.23.		Практика	2	Собака	МБОУ «ООШ с. Радужное»	Проверк а знаний
72	31.05.23.			2		МБОУ «ООШ с. Радужное»	Выставк а

**Лист экспертизы  
программы педагога дополнительного образования**  
**Разработчик программы:**  
Решиева Лейла Илясовна

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«Фантазеры»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-12л

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b> Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	<b>Уровень программы.</b>	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b> Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	Не обоснована актуальность программы.
3.4.	<b>Цель и задачи программы.</b> Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	<b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.
3.6.	<b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	<b>Сроки реализации программы.</b> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Частично	Не заявлена продолжительность образовательного процесса, не выделены этапы.
3.8.	<b>Формы и режимы занятий по программе.</b> Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	<b>Планируемые результаты освоения программы.</b>	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<p><b>Учебно-тематический план.</b></p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана.</b>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	
4.3.	<p><b>Календарный учебный график.</b></p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<b>Материально-технические условия реализации программы.</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	<b>Кадровое обеспечение программы.</b> Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	<b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b> Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Частично	Не описана общая методика работы с учащимися по программе.
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры» требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ «ООШ с Радужное».*

Ф.И.О. должность экспертов:

Бугаева З.Д. - заместитель директора по УМР



Мунаева М.Л.-А. - ст.методист



11.10.2022г

**Лист внутренней экспертизы  
программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы:**

Решиева Лейла Элясовна

**Краткая характеристика программы**

Наименование программы	«Фантазеры»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Нет	нет соответствия текста программы общим требованиям
2.	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b> Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Частично	Не указан уровень освоения программы
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	<b>Уровень программы.</b>	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b> Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	В программе не представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики.
3.4.	<b>Цель и задачи программы.</b> Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	<b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	<b>Сроки реализации программы.</b> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	<b>Формы и режимы занятий по программе.</b> Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	<b>Планируемые результаты освоения программы.</b>	Да	



	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.  Охарактеризованы предметные и личностные результаты.  Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.  Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<p><b>Учебно-тематический план.</b>  УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.  УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана.</b>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	
4.3.	<p><b>Календарный учебный график.</b>  Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<p><b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b>  Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.  Разработан мониторинг эффективности реализации программы.  Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Частично	Отсутствуют формы промежуточной аттестации
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<p><b>Материально-технические условия реализации программы.</b>  Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.  Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	Да	
6.2.	<p><b>Кадровое обеспечение программы.</b>  Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.  Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b>  Описана общая методика работы с учащимися по программе.  Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.  Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p>Список литературы.  Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры» требует доработки, рекомендована к реализации в ДЮТ Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О. должность экспертов:

Мансураева Танзила Мусаевна- зам директора по УВР-



Дата экспертизы:

01.09.2022г